**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г  № 1089
2. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова. С.Б.Кадомцева, Э.Г.Позняка, И.И.Юдиной.
3. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.04.2004г.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Учебный план МАОУ «Миясская СОШ» на 2014-2015 учебный год

**Рабочая программа разработана на основании** авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009).

 Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью изучения курса геометрии** в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование про­странственных представлений, развитие логического мышле­ния и подготовка аппарата, необходимого для изучения смеж­ных дисциплин (физика, черчение и т. д.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логиче­ской строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширя­ются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Уча­щиеся овладевают приемами аналитико-синтетической дея­тельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систе­матическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении мате­матической теории, обеспечивает развитие логического мыш­ления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием ри­сунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием гео­метрической интуиции на этой основе. Целенаправленное об­ращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания

Программа направлена на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе:

 ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных

представлений;

* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
* развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 7-го класса расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствами измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Программой отводится на изучение геометрии по 2 урока в неделю во II, III, IV четвертях, что составляет 50 часов в учебный год. Из них контрольных работ 5 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Начальные геометрические сведения» 1 час, «Треугольники» 1 час, «Параллельные прямые» 1 час, «Соотношения между сторонами и углами треугольника» 2 часа и 1 час отведен на итоговую контрольную работу.

Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения геометрических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

**Сокращения, используемые в рабочей программе:**

Типы уроков: Т – тестовая работа.

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД–математический диктант

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Геометрия** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит  вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Изучение геометрии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственного мышления и воображения, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Результаты обучения**

           Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, примерных текстах контрольных работ по курсу геометрии за 7 класс и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс.

          На протяжении изучения материала осуществляется закрепление  отработка **основных умений и навыков,** их совершенствование, систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие **задачи:**

* введение терминологии и отработка её грамотного использования;
* Развитие навыков изображения планиметрических фигур;
* совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
* формирование умения доказывать равенство треугольников, параллельность прямых и т.д.;
* отработка навыков решения простейших задач на построение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов в примерной программе | Количество часов в рабочей программе | Из них |
| Теория | Контрольная работа |
| ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (7) | 7 | 7 | 6 | 1 |
| ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (14) | 14 | 14 | 13 | 1 |
| ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (9) | 9 | 9 | 8 | 1 |
| ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (16) | 16 | 16 | 14 | 2 |
| ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. (4) | 4 | 4 | 3 | 1 |
| **Итого** | **50** | **50** | **44** | **6** |

**Содержание тем учебного курса**

**1. Начальные геометрические сведения**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**2. Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**3. Параллельные прямые**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Отсюда следует необходимость  уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные утлы при параллельных прямых и секущей.

**4. Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться в дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**5. Повторение. Решение задач.**

Систематизация и обобщение полученных знаний за курс геометрии 7 класса, решение задач по всем темам, применение изученных свойств в комплексе при решении задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь/знать:***

* Знать, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
* Объяснить, что такое луч, изображать и обозначать лучи, знать какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершины угла, обозначать неразвёрнутые и развёрнутые углы, показывать на рисунке внутреннюю область неразвёрнутого угла, проводить луч, разделяющий его на два угла;
* Какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла; сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
* Измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны;
* Что такое градусная мера угла, находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый, тупой и развёрнутый углы;
* Какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными; уметь строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
* Объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы; что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников;
* Определения перпендикуляра, проведённого из точки к данной прямой, медианы, биссектрисы, высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников; знать формулировку теорем о перпендикуляре к прямой, о свойствах равнобедренного треугольника;
* Формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников;
* Определение окружности, уметь объяснить, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; угла, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярную к данной прямой; середины данного отрезка;
* Определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать, какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
* Аксиому параллельных прямых и следствия из неё; доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач;
* Доказывать теорему о сумме углов треугольника и её следствия; знать какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным;
* Доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач;
* Доказывать свойства прямоугольных треугольников, знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников и доказывать их, применять свойства и признаки при решении задач;
* Какой отрезок называется наклонной, проведённой из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трём сторонам.

**Требования к уровню подготовки ученика 7 класса по разделам**

 **Тема 1**. Начальные геометрические сведения.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

·         Понятие равенства фигур;

·         Понятие отрезок, равенство отрезков;

·         Длина отрезка и её свойства;

·         Понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства;

·         Понятие смежные и вертикальные углы и их свойства.

·         Понятие перпендикулярные прямые.

Уметь:

·         Уметь строить угол;

·         Определять градусную меру угла;

·         Решать задачи.

**Тема 2.** Треугольник

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

·         Признаки равенства треугольников;

·         Понятие перпендикуляр к прямой;

·         Понятие медиана, биссектриса и высота треугольника;

·         Равнобедренный треугольник и его свойства;

·         Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Уметь:

·         Решать задачи используя признаки равенства треугольников;

·         Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач;

·         Использовать свойства равнобедренного треугольника;

·         Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Тема 3.** Параллельные прямые.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

·         Признаки параллельности прямых;

·         Аксиому параллельности прямых;

·         Свойства параллельных прямых.

Уметь:

·         Применять признаки параллельности прямых;

·         Использовать аксиому параллельности прямых;

·         Применять свойства параллельных прямых.

**Тема 4.** Соотношение между сторонами и углами треугольника.

В ходе изучения геометрии в 7 классе учащиеся должны

Знать:

·         Понятие сумма углов треугольника;

·         Соотношение между сторонами и углами треугольника;

·         Некоторые свойства прямоугольных треугольников;

·         Признаки равенства прямоугольных треугольников;

Уметь:

·         Решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника;

·         Использовать свойства прямоугольного треугольника;

·         Решать задачи на построение.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во ча******сов*** | ***Форма урока***  | ***Элементы содержания образования*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Форма кон-троля*** | ***Дата проведения урока*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (7) |  |  |  |  |
| 1 | **§1,2.** Прямая и отрезок. Луч и угол. | 1 | УОНМ | предмет геометрия, точка, прямая, отрезок, концы отрезка луч, начало луча, угол, стороны угла, вершина угла, развернутый угол | -знать, что через две точки можно провести только одну прямую;-определять взаимное расположение точки и прямой-знать свойства луча;-уметь строить и обозначать луч;-уметь строить и обозначать углы | ФО , ИРДПР | 06.11 |  |
| 2 | **§3.** Сравнение отрезков и углов. | 1 | КУ  | отрезок, угол, биссектриса угла | -уметь доказывать равенство фигур;-уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | ФО , ИРД | 11.11 |  |
| 3 | **§4.** Измерение отрезков. | 1 | УЗИМ | отрезок, длина отрезка, равные отрезки | -уметь измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения | ФО , ИРД | 13.11 |  |
| 4 | **§5.** Измерение углов. | 1 | КУ | угол, градусная мера угла, равные углы, прямой, острый, тупой угол | -уметь находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы  | ФО , ИРДСР ,  | 18.11 |  |
| 5 | **§6.** Перпендикулярные прямые. | 1 | УОНМ  | смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые | -уметь строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;-уметь определять их по чертежу;-уметь строить перпендикулярные прямые | ФО , ИРДПР  | 20.11 |  |
| 6 | Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 | УОНМ  | смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые | *Знать* его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны | КУСР  | 25.11 |  |
| 7 | **Контрольная работа №1** «Начальные геометрические сведения» | 1 |  |  | -уметь находить длину отрезка;-знать свойства смежных и вертикальных углов;-уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира | КР-1 | 27.11 |  |
| ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (14) |  |  |  |  |
|  | **§1.** Первый признак равенства треугольников.--**3** |  |  |  |  |
| 8 | Треугольник Первый признак равенства треугольников | 1 | КУ  | элементы треугольника, первый признак равенства треугольников | *Знать,* что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников-знать формулировку I признака;*Уметь* объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы-уметь применять признак при решении задач | ФОИРД | 02.12 |  |
| 9 | Первый признак равенства треугольников | 1 | УОНМ | ИРД | 04.12 |  |
| 10 | Решение задач на применении первого признака равенства треугольников | 1 | УПЗУ | ПР | 09.12 |  |
|  | **§2.** Медианы, биссектрисы и высоты треугольника -**3** |  |  |  |  |
| 11 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | 1 | КУ  | перпендикуляр к прямой, медиана, биссектриса, высота треугольника и их свойства, равнобедренный и равносторонний треугольник  | -уметь стоить перпендикуляр из данной точки к прямой;-знать свойства медианы, биссектрисы и высоты;-уметь пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника | ФО ИРД | 11.12 |  |
| 12 | Свойства равнобедренного треугольника | 1 | УОНМ | ИРД | 16.12 |  |
| 13 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | УПЗУ | СР | 18.12 |  |
|  | **§3.** Второй и третий признаки равенства треугольников -**3** |  |  |  |  |
| 14 | Второй признак равенства треугольников | 1 | КУ УОНМ УЗИМ | второй и третий признаки равенства треугольников | -знать теорему второго признака равенства треугольников;-уметь решать задачи на применение теоремы | ФО ИРД | 23.12 |  |
| 15 | Третий признак равенства треугольников | 1 | КУ УОНМ УЗИМ | второй и третий признаки равенства треугольников | *Знать* формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников | ФО ИРД | 25.12 |  |
| 16 | Решение задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников. | 1 | УЗИМ | второй и третий признаки равенства треугольников | -уметь решать задачи на применение теорем | СР | 13.01 |  |
|  | **§4.** Задачи на построение.-**2** |  |  |  |  |
| 17 | Окружность | 1 | КУ УПЗУ | определение, окружность, диаметр, центр окружности, хорда, дуга | -уметь с помощью циркуля и линейки выполнять построение: отрезка и угла, равного данному;биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;середины отрезка | ФО ИРДСР | 15.01 |  |
| 18 | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. | 1 | КУ УПЗУ | ФО ИРДСР | 20.01 |  |
| 19-20 | Решение задач. | 2 | КУ УПЗУ | первый, второй, третий признаки равенства треугольников | -уметь применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач | ФО ИРДИРК | 22.0127.01 |  |
| 21 | **Контрольная работа №2.** «Треугольники» | 1 |  |  | -уметь применять полученные знания в системе |  КР-2 | 29.01 |  |
| ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ. (9) |  |  |  |  |
|  | **§1.** Признаки параллельности двух прямых - **3** |  |  |  |  |
| 22 | Определение параллельных прямых | 1 | КУ УОНМУЗИМ | параллельные прямые, накрест лежащие углы, односторонние углы, соответственные углы, признаки параллельности | -знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;-показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы  | ФО ИРД | 03.02 |  |
| 23 | Признаки параллельности двух прямых | 1 | КУ УОНМУЗИМ | ИРДСРМД | 05.02 |  |
| 24 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | КУ УОНМУЗИМ | ФО ИРДСР | 10.02 |  |
|  | **§2.** Аксиома параллельных прямых - **3** |  |  |  |  |
| 25 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых | 1 | КУ УОНМУПЗУ | аксиома, аксиома параллельных прямых, следствия | -знать аксиому параллельных прямых и её следствие;-уметь доказывать обратные теоремы параллельности прямых | ФО ИРДСР | 12.02 |  |
| 2627 | Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 2 | КУ УОНМУПЗУ | ФО ИРДСР | 17.0219.02 |  |
| 28-29 | Решение задач по теме «Параллельные прямые» | 2 | КУ УПЗУ | признаки параллельности прямых, теоремы, обратные данным | -уметь применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач | ФО ИРДИРК | 24.0226.02 |  |
| 30 | **Контрольная работа №3**. «Параллельные прямые» | 1 |  |  | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач | КР-3 | 03.03 |  |
| ГЛАВА IV СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (16) |  |  |  |
|  | **§1.** Сумма углов треугольника.- **2** |  |  |  |  |
| 31-32 | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 2 | КУУОНМ | теорема о сумме углов треугольника, внешний угол, остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольник, гипотенуза, катеты | -уметь определять вид треугольника;-уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач | ФО ИРДМДПР | 05.0310.03 |  |
|  | **§2.** Соотношения между сторонами и углами треугольника.- **3** |  |  |  |  |
| 3334 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 2 | КУ УОНМУПКЗУ | теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника, следствия из неё, неравенство треугольника | -определять существует ли треугольник с данными сторонами;-знать теорему и её следствия;-уметь доказывать утверждения | ИРДПР | 12.0317.03 |  |
| 35 | Неравенство треугольника | 1 | КУ УОНМУПКЗУ | ИРДПР | 19.03 |  |
| 36 | **Контрольная работа №4**. «Сумма углов треугольника» | 1 |  |  | -уметь применять теорему о сумме углов к решению задач;-уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами треугольника | КР-4 | 31.03 |  |
|  | **§3.**  Прямоугольные треугольники.- **4** |  |  |  |  |
| 37-38 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников | 2 | КУУОСЗ УЗИМУОНМ | свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников;-уметь применять свойства и признаки при решении задач | ФО ИРДСР | 02.0407.04 |  |
| 39-40 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель. | 2 | КУУОСЗ УЗИМУОНМ | ФО ИРДСР | 09.0414.04 |  |
|  | **§4.**  Построение треугольника по трем элементам.- **2** |  |  |  |  |
| 41 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми | 1 | УПКЗУ УОСЗ УЗИМУОНМ | наклонная, расстояние от точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми, построение треугольника по трем элементам | -уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними;-уметь строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам;-уметь строить треугольник по трем сторонам | ФО ИРДСР | 16.04 |  |
| 42 | Построение треугольника по трем элементам | 1 | УПКЗУ УОСЗ УЗИМУОНМ | ФО ИРДСР | 21.04 |  |
| 43-45 | Решение задач. | 3 | КУ  | свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников, построение треугольника по трем элементам | -уметь применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам | ФО ИРД | 23.0428.0430.04 |  |
| 46 | **Контрольная работа №5.** «Прямоугольный треугольник» | 1 |  |  | -уметь применять полученные знания в комплексе |  КР-5 | 05.05 |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. (4) |  |  |  |  |
| 47-49 | Решение задач. | 3 | КУ УПЗУ УПКЗУ | признаки равенства треугольников, признаки параллельности прямых, теорема о сумме углов треугольника | -уметь пользоваться признаками равенства треугольников;-знать теорему о сумме углов;-уметь решать задачи, используя доказательную базу | ФОИРД | 07.0512.0514.05 |  |
| 50 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | -уметь применять все полученные знания за курс геометрии 7 класса |  | 19.05 |  |

Л**итература:**

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. «Геометрия 7-9» учебник для  образовательных учреждений / -18-е изд.–М.: Просвещение, 2013 г.
2. Зив Б.Г., Мейлер В.М. «Дидактические материалы по геометрии 7 класс» .–М.: Просвещение,, 2010 г.
3. Смирнов В.А. «Геометрия. Планиметрия»/ Под ред. А.Л.Семёнова, И.В.Ященко.-М.МЦНМО, 2009.
4. Балаян Э.Н. «Геометрия: задачи на готовых чертежах: 7-9 классы»/Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Жохов В.И., Каташева Г.Д., Крайнева Л.Б. «Уроки геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации примерное планирование: К учебнику Л.С. Атанасяна и др./-М.:Мнемозина, 2010г.