**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«МИЯССКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»\_\_\_\_\_\_\_** 626028, Тюменская область, Нижнетавдинский район , с.Мияссы, ул. Механизаторов, 6 Тел., факс 8(34533)35486

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на Педагогическом совете(протокол от 29.08.2015 № 1) | Утвержден приказом МАОУ «Миясская СОШ»от 31.08.2015 № 149 |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Миясская средняя общеобразовательная школа»**

**по состоянию на 01 августа 2015 года**

**2015 год**

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**п.1.1. Анализ системы управления организацией**

Управление муниципальным общеобразовательным учреждением «Миясская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законом.

Учредитель Учреждения – управление образования администрации Нижнетавдинского муниципального района.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Образовательной организации формируются следующие коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет; Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом и положениями.

Для обеспечения уставной деятельности Учреждение имеет локальные правовые акты: штатное расписание, правила приема граждан, положения и др.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

В Учреждении определена структурауправления, штатное расписание и распределены должностные обязанности.

***Вывод:*** сложившаяся система управления Учреждением позволяет эффективно осуществлять координацию деятельности всех работников, работает на повышение качества образования.

**п.1.2. Анализ организации учебного процесса**

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 72Л 01 № 0001230) по следующим уровням образования:

* Дошкольное образование;
* Начальное общее образование;
* Основное общее образование;
* Среднее обще образование.

Общеобразовательные программы прошли государственную аккредитацию (свидетельство: серия 72 А 01 №0000320).

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы определяют: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Учреждения, локальные акты.

В 1-ые классы принимаются дети, проживающие на территории Миясского сельского поселения. На основании рекомендаций ПМПК, согласия родителей (законных представителей) при необходимости определяется обучение по адаптированным образовательным программам - образовательным программам, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

В 5-ые классы зачисляются выпускники 4-ых классов, освоившие основную образовательную программу начального общего образования.

В 10-ые классы зачисляются выпускники 9-ых классов, освоившие основную образовательную программу основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Учебный план Учреждения разработан на основании следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060); Приказа Минобрнауки России от 045.03.2004 № 1089; Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»; Методических рекомендаций департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О формировании учебных планов на 2014-2015 учебный год».

Учебный план разработан в соответствии с Уставом Учреждения, основной образовательной программы начального общего образования, с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также имеющейся социальной инфраструктуры (внеурочная деятельность).

***Вывод:*** обучение осуществляется по образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования. Все учебные программы и их практическая часть выполнены полностью. Уровень нагрузки учащихся не превышает предельно допустимого.

**п.1.3. Анализ содержания и качества подготовки учащихся**

В течение учебного года реализуется План мероприятий по повышению качества образования, в котором предусмотрены следующие разделы: административно-управленческая деятельность; работа с учащимися; работа с родителями; внутришкольный контроль; научно-методическая деятельность.

Работа с учащимися строилась следующим образом: был проведен входной контроль знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся 2-11-х классов, результаты которых рассматривались на совещании при директоре, учителями была организована коррекция пробелов знаний. В течение года проводились муниципальные, региональные оценки качества знаний, внутришкольное тестирование. Результаты работ анализировались на школьных методических объединениях, совещаниях при директоре, намечались пути повышения качества образования. С этой же целью было организовано участие школьников в предметных олимпиадах различного уровня. Кроме этого было составлено и утверждено директором расписание дополнительных занятий по всем предметам учебного плана. Осуществлялись индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися. Кроме этого заместителем директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся персонифицированный мониторинг ЗУН по учебным предметам.

*Результаты успеваемости*

*за 2011-2014 учебные годы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Общая успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качественная успеваемость | 42% | 39% | 44% | 47 % |

*Результаты успеваемости в 4,9,11-х классах*

*по итогам 2014-2015 учебного года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4 классы | 9 классы | 11 классы |
| Общая успеваемость (в %) | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость (в %) | 80 | 33 | 50 |

По итогам учебного года качественная успеваемость составила 47 %, что на 3 % выше показателей 2013-2014 года. Достигли критериальной нормы показатели 4,11 классов, низкие показатели качественной успеваемости в 9 классе.

***Вывод:*** в 2014-2015 учебном году качественные показатели достигли критериальной нормы на уровнях начального общего и основного общего образования. Вместе с тем, при разработке плана мероприятий по повышению качества на 2015-2016 учебный год следует обратить внимание на следующее:

- продуктивное социальное сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса;

- совершенствование мониторинга качества образования, направленного на его повышение.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников*

*за курс основного общего образования*

На конец 2014-2015 учебного года в 9-ом классе обучалось 6 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации – 6. Все выпускники сдавали ОГЭ .

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 класса по образовательным программам основного общего образования в 2014-2015 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и школьного уровней в установленные сроки.

ГИА по всем учебным предметам проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), с использованием контрольных измерительных материалов. ОГЭ включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, Предметы по выбору учащиеся не сдавали. Соответственно в новом учебном году учителям необходимо обратить внимание на повышение мотивации у учащихся для выбора предмета.

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в 9-ом классе представлены ниже в таблицах.

**Результаты ОГЭ учащихся 9 класса по русскому языку в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вГИА | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| **1** | **9** | **6** | **6** | **1** | **-** | **4** | **1** | **25,67** |

Средний балл по русскому языку 25,67 по сравнению с 2014годом на 3,3 баллов выше. Качественная успеваемость 83%, в 2014году составила 66,7%.

**Результаты ГИА учащихся 9 класса по математике в 2014-2015 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вГИА | 2 | 3 | 4 | 5 | Средний балл |
| **1** | **9** | **6** | **6** | **1** | **4** | **1** |  | **9,5** |

Средний балл по математике 9,5, по сравнению с 2014 годом на 25,5 баллов ниже. Качественная успеваемость 33%, на 67 % ниже, чем в 2014 году (составила 100%).

Можно сделать общий вывод о том, что качество подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ остается на низком уровне. В новом 2015-2016 учебном году необходимо исключить формальный подход к реализации планов мероприятий по повышению качества и подготовке к ГИА, более качественно анализировать результаты по его выполнению, своевременно вносить корректировки.

Государственную итоговую аттестацию прошли все допущенные к ней учащиеся и получили аттестат об основном общем образовании

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**за курс среднего общего образования**

 Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами по организации и проведению ЕГЭ проходила своевременно. Обращения учащихся, родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступали.

 Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования и в установленные сроки. В 11 классе обучалось 3 выпускника, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Минимальный балл – 24 (средний балл по району – 57, по области -62,8 , по РФ –62,5 )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **4** | **4** | **50,5** |

Средний балл по русскому языку ниже районного на 7,0; ниже областного на 12,8; ниже чем по РФ на 12,5. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл выше на 14,5.

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по математике в 2014-2015уч.году**

Минимальный балл – 20 (средний балл по району - 4/35, по области – баллов, по РФ - )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **4** | Профильный -1Базовый -3 | **27****11,3** |

Средний балл по математике составил 27

Математика базовый уровень - 3 чел. – «4»-2; «3»-1

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по биологии в 2014-2015 уч. году**

Минимальный балл – 36 (средний балл по району –53 , по области – 55,9 баллов, по РФ – 54,3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Кол-во учащихся в классе | Приняло участие вЕГЭ | Средний балл |
| **1** | **11** | **4** | **1** | **48** |

Средний балл по биологии ниже районного на 5,0; ниже областного на 7,9. По сравнению с 2013-2014 учебным годом средний балл по школе выше на 2,0.

Таким образом, в целом система подготовки выпускников 9,11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ в 2014-2015 учебном году оказалась неэффективной.

***Вывод:*** контроль за качеством обученности учащихся выявил ряд проблем:

- мониторинг качества усвоения учебного материала не привел к его повышению;

- у педагогов не отработаны технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;

- не отработана система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: администрации, школьного методического объединения, специалистов, учащихся и родителей, направленная на повышение качества образования;

**п.1.4. Анализ кадрового обеспечения**

В Учреждении образовательный процесс осуществляли (с учетом администрации) 10 учителей, из них внешних совместителей – 1.

Квалификационные категории:

- высшая категория – 1 чел. (10 %);

- первая категория – 7 чел. (70,0 %);

- вторая категория – 0 чел.

- соответствие должности – 1 чел. (10,0 %);

- без категории – 1 чел. (10,0 %).

Уровень образования:

- высшее педагогическое –7 (70 %);

- среднее-специальное педагогическое – 3 чел. (30 %).

***Вывод:*** уровень образования, квалификационные категории педагогов позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточном методическом уровне.

**п.1.5. Анализ учебно-методического обеспечения**

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется через систему планов: рабочие программы по учебным предметам; календарный учебный график; расписание уроков; расписание дополнительных занятий; планы воспитательной работы; план внеурочной деятельности (1-4 классы); планы работы школьного методического объединения.

Практически все предметы учебного плана имеют следующее методическое обеспечение:

- нормативный комплекс: примерная образовательная программа; рабочая программа;

- методический комплекс: методические разработки; дидактические материалы по темам;

- комплект контроля знаний учащихся: комплект заданий для проведения административных контрольных работ; комплекты заданий для проведения письменных проверочных работ в соответствии с рабочими программами.

Реализация основных образовательных программ сопровождается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой в полном объеме.

***Вывод:*** реализация образовательных программ начального общего. Основного общего и среднего общего образования в Учреждении обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам учебного плана.

**п.1.6. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

Основной фонд учебного фонда составляет 2150 экземпляров документов, из них: учебники – 1854 экземпляров.

Учащиеся школы пользуются услугами сельской библиотеки, которая располагает известными произведениями детской мировой литературы, фондом универсальных отраслевых словарей, иллюстрированных энциклопедий для детей,

***Вывод:*** учебный фонд Учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном уровне.

**п.1.7. Анализ материально-технической базы**

В Учреждении функционируют: спортивный зал, актовый зал. Специализированных кабинетов – 4 (химия, биология, физика, технология)

В Учреждении имеются технические средства обучения, которые непосредственно используются в образовательном процессе: телевизор ЖК – 1шт.; многофункциональное устройство МФУ (принтер + сканер) – 2 шт.; ноутбук – 2 шт.; компьютер – 10 шт.; принтер – 3 шт.; интерактивная доска – 2 шт.

В учебных кабинетах и компьютерном классе обеспечен доступ к Интернет, соблюдается информационная безопасность.

***Вывод:*** материально-техническая база Учреждения позволяет организовать учебный процесс на современном уровне с использованием компьютерных технологий.

**п.1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества**

 **образования**

В соответствии с подпунктом 13, пункта 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется соответствующим Положением.

Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов, системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников Учреждения, анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В течение 2014-2015 учебного года решена проблема по отбору контрольных измерительных материалов, по измеримости критериев.

***Вывод:*** внутренняя система оценки качества образования в Учреждении функционирует.

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **ОРГАНИЗАЦИИ**

**п.2.1. Показатели деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 67 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  29 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  35 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человека 21 / 47 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике |  3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 50,5 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 27 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 16 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек / 16 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0,0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 47 человек / 100 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5 человек / 11 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0человек / 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек / 0,0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек / 0,0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0,0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек / 70,0 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек / 60 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека / 30,0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека / 100 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек/40% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человека / 10 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек / 70 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек /% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человека /,0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 1 человек / 10% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека / 0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека / 20 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек / 80,0 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек / 100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | 10 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 67 человек / 100,0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 57,3 кв. м |

**п.2.2. Анализ показателей деятельности организации**

По оценке показателей деятельности Учреждения можно сделать следующие выводы:

1. инфраструктура Учреждения в части учебной, учебно-методической литературы и информатизации соответствует современным требованиям;
2. возрастной состав и квалификация педагогических работников позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне;
3. результаты ОГЭ и ЕГЭ ниже среднестатистических, что требует пересмотра подхода к управлению процессами, направленными на достижение качества образования учащихся.